

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Логопедия»

Б1.В.ДВ.01.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Логоритмика

Разработчик:

Бароян Г.В.
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Знать: нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. Уметь: планировать и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: технологиями коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие вопросы логопедической ритмики

Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики, принципы и методы логопедической ритмики, методы и приемы обучения в логопедической ритмике, основные понятия логопедической ритмики, естественно-научная основа логопедической ритмики.

Тема 2. Средства логопедической ритмики

Общая характеристика средств логопедической ритмики, ходьба и маршировка в различных направлениях, упражнения на развитие дыхания, голосам артикуляции, упражнения, регулирующие мышечный тонус, упражнения, активизирующие внимание счетные упражнения.

Тема 3. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся подростков, и взрослых, содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися, зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы.

Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринологии, дизартрии, расстройств голоса

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с дислалией, ринологией, дизартрией, с расстройствами голоса, особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринологии, дизартрии, нарушений голоса, алалии.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. <https://reader.lanbook.com/book/155380?lms=ZDdvZjJUbnENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRvSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWrgI4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOcFpHQXZ4dFBzeDcvQjAw dHhlMlg4aGlBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVEzUUdVR1Bub00yUXUr>

- [bE9SYnhmanRxcHpnaWxyS2s2bG9JT2dnK3czdlhOTFFPNUdh2dZY2NvaWdOQ08vdmFlRm9vQQ%3D%3D#1](https://reader.lanbook.com/book/157454?lms=ZDdvZjJUbnENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRyWnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRIZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRG14ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOSkZMQnZ4dFBzeDcvQjAwdHhlMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENlWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNlNVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRyXBpZklxRU9XQlcxbllkV21UN3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzh3Fkb3JUS2h3bVkwRW5kRS9qaUt5b3Y1SCt2YlFEK3FiazBtM3M0SVVUdDZaWtqUFJ6dEhCTFEvWlliQUVnVGNZNG04cll1NIROSElGRytnPT0%3D#96)
2. <https://reader.lanbook.com/book/157454?lms=ZDdvZjJUbnENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRyWnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRIZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRG14ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOSkZMQnZ4dFBzeDcvQjAwdHhlMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENlWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNlNVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRyXBpZklxRU9XQlcxbllkV21UN3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzh3Fkb3JUS2h3bVkwRW5kRS9qaUt5b3Y1SCt2YlFEK3FiazBtM3M0SVVUdDZaWtqUFJ6dEhCTFEvWlliQUVnVGNZNG04cll1NIROSElGRytnPT0%3D#96>
 3. <https://reader.lanbook.com/book/156729?lms=ZDdvZjJUbnENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWFwSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRIZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRG14ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOWkpNQy94dFBzeDcvQjAw dHhlMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENlWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNlNVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRyXBpZklxRU9XQlcxbllkV21UN3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzh3Fkb3JUS2h3bVExRVNWV3ZQaklUSmg1V0dEVXdMcHRLWW4zR0pxY2svbm9jR3ZpUHRyOEhsSVEvVkfjZ1lwZGZvMGdkSENzYjJmVDR0TnZCST0%3D#126>
 4. <https://www.urait.ru/book/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-516654>
 5. <https://reader.lanbook.com/book/250682?lms=ZDdvZjJUbnENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWFwSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRIZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRG14ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBNNU5HQVB4dFBzeDcvQjAwdHhlMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENlWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNlNVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRyXBpZklxRU9XQlcxbllkV21UN3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzh3Fkb3JUS2h3bVEzUUdVR1Bub00yUXUr bE9SYnhmanRxcHpnaWxyS2s2bG9JT2dnK3czdlhOTFFPNUdh2dZY2NvaWdOQ08vdmFlRm9vQQ%3D%3D#1>

Дополнительная литература:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М., 1966.
3. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. Изд. 2. — М., 1959.
4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. — М., 1983.
5. Волкова Г.А. Содержание логоритмического воспитания заикающихся детей дошкольного возраста //Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи.— Л., 1989. — С. 128—137.
6. Жак-Далькроз Э. Ритм: Ежегодник института Жак-Далькроза в Геллерау близ Дрездена. — Берлин-Фриденау. Том 1, 2005

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL:

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
Лекции	10			10								
Практические занятия	16			16								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	82			82								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	1											
Количество кейс-заданий	1											
Количество контрольных работ	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											
Количество тестового контроля	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Общая характеристика средств логопедической ритмики, ходьба и маршировка в различных направлениях, упражнения на развитие дыхания, голосам артикуляции, упражнения, регулирующие мышечный тонус, упражнения, активизирующие внимание счетные упражнения.
2	Средства логопедической ритмики

